

ПРОГРАММА
собеседования по курсу
«Введение в педагогическую профессию»

(для лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах)
педагогической направленности учреждений общего среднего
образования, поступающих на педагогические специальности)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель и задачи собеседования

Цель собеседования – обеспечить выявление и оценку личностных, деловых качеств абитуриентов, их способности и мотивации к получению высшего образования по педагогическим специальностям.

Задачи собеседования:

- выявить мотивацию абитуриентов на самопознание и развитие своих способностей;
- дать оценку развития у абитуриентов мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- выяснить уровень знания требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога, уровень осмысления специфики педагогической профессии;
- оценить у абитуриентов сформированность умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде, проектирования стратегии личностного и профессионального саморазвития;
- дать оценку общего развития личности абитуриента, сформированности социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, способности к творчеству.

Требования к уровню подготовки поступающих

К собеседованию допускаются абитуриенты из числа лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности учреждений общего среднего образования, поступающие без вступительных испытаний на педагогические специальности высшего образования, перечень которых установлен в соответствии с законодательством, и имеющие в документе об образовании отметки не ниже 7 (семи) баллов по всем учебным предметам, отметки не ниже 8 (восьми) баллов по учебным предметам, соответствующим предметам профильных вступительных испытаний (при наличии рекомендации педагогического совета учреждения образования, которое они закончили).

Программа собеседования направлена на подтверждение абитуриентами наличия знаний и умений в соответствии с учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X – XI классы», утверждаемой в соответствии с законодательством.

Абитуриенты должны

иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности учащихся;

уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию личностного и профессионального саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

Описание формы и процедуры собеседования

Для проведения собеседования Ректор Белорусского государственного университета приказом за месяц до начала проведения собеседования утверждает состав комиссии по проведению собеседования и ее председателя.

Экзаменационные билеты для проведения собеседования составляются комиссией в соответствии с учебной программой факультативных занятий

«Введение в педагогическую профессию. X – XI классы», утверждаемой в соответствии с законодательством.

Собеседование проводится *в устной форме*. Собеседование с абитуриентом проводят не менее двух членов комиссии. Ход собеседования отражается в бланке устного ответа на собеседовании по установленной форме.

По результатам собеседования комиссией принимается решение о прохождении (непрохождении) абитуриентом собеседования.

Решение о прохождении абитуриентом собеседования принимается простым большинством голосов членов комиссии при участии в заседании комиссии не менее двух третей ее состава. Решение оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

Абитуриенту, прошедшему собеседование, по его запросу выдается выписка из протокола заседания комиссии, являющаяся действительной при предъявлении абитуриентом в иное учреждение высшего образования.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет для проведения собеседования состоит из двух вопросов по курсу «Введение в педагогическую профессию. X – XI классы», первый из которых относится к содержанию модуля 1 «В мире педагогической профессии» или модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания», а второй – к содержанию модуля 3 «Я в педагогической профессии» или модуля 4 «Познай самого себя».

Критерии прохождения (непрохождения) собеседования

Абитуриент прошел собеседование (достаточный уровень) – знает существенные признаки педагогических понятий, явлений, связей между ними, может продемонстрировать применение знаний, полученных в ходе изучения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X – XI классов учреждений общего среднего образования, на примере собственных педагогических проб. Ответ абитуриента полный, правильный, логичный, содержит собственные суждения. Абитуриент демонстрирует внутреннюю мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии. Может представить структуру и описать содержание портфолио «Я – педагог».

Абитуриент не прошел собеседование (недостаточный уровень) – дает фрагментарный ответ, обусловленный неполными представлениями, содержащий отрывочные сведения, полученные в ходе изучения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X – XI классов учреждений общего среднего образования, не может продемонстрировать применение полученных знаний на примере собственных педагогических проб. Абитуриент не мотивирован на получение педагогической профессии или демонстрирует исключительно внешнюю мотивацию. Не может представить структуру и описать содержание портфолио «Я – педагог».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. В мире педагогической профессии

Тема 1.1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.

Тема 1.2. Образ современного педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX – XXI вв. Конструирование модели современного педагога.

Модуль 2. Человек познающий: практическая психология познания

Тема 2.1. Познание и познавательная активность

Познание. Житейское, религиозное, артистическое и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Обыватель как «наивный ученый». Познание и самопознание.

Познавательная активность и способность выделять себя из окружающей среды. Научение и рассудочная деятельность животных (навыки счета, способность представить в уме окружающий мир, понимание и использование языка, эпизодическая память, изготовление орудий, узнавание себя в зеркале) и человека. Наблюдательность и открытость новому опыту как проявления познавательной активности.

Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г.Ю. Айзенка. Кривая нормального распределения. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка» (Дж. Брунер).

Тема 2.2. Сенсорно-перцептивные процессы

Ощущения. Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Миры О. И. Скороходовой и Л. Бетховена. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика. Сенсорная доска и сенсорный экран мобильного телефона.

Восприятие. Перцептивные процессы. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Законы организации восприятия. Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Закон У. Джеймса. Восприятие пространства Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре.

Репрезентативная система человека. БИАС-тест. Обучение с учетом соответствия и конфликта репрезентативных систем. Иллюзии восприятия в реальном мире и искусстве.

Внимание. Внимание и его виды: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. «Профессорская» рассеянность, или сверхконцентрация. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.

Тема 2.3. Когнитивные процессы

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память..

Компьютер как метафора человеческой памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Повторение. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты. Память в повседневной жизни и учебной деятельности.

Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже в лицах. Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логика и интуиция.

Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Воображение и творчество. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

Речь и язык. Язык животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Виды речевых процессов по активности / пассивности воспринимающей информации человека и модальности ее восприятия (слух или зрение).

Говорение, письмо, слушание и чтение. Конструктивно-рефлексивное чтение.

Модуль 3. Я в педагогической профессии

Тема 3.1. Открой в себе педагога

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Гностические способности – способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

Конструктивные способности – способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности,

разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

Организаторские способности – способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

Коммуникативные способности – способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

Рефлексивные способности – способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

Тема 3.2. Мой профессиональный выбор

Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект). Выполнение проекта в соответствии с алгоритмом. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов. Выбор будущей педагогической специальности. Определение формальной работы (индивидуально, в парах, в малых группах). Проектирование стратегии личностного и профессионального саморазвития с ориентацией на следующие вопросы: насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? в каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? какие из этих качеств есть у меня? какие качества отсутствуют? какие качества развиты не в полной мере? какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества? Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития. Защита проектов.

Модуль 4. Познай самого себя

Тема 4.1. Самосознание и самопознание педагога

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек».

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности.

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Тема 4.2. Личность педагога

Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность как ядро личности педагога, темперамент, характер, способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Способности как качественное проявление психических возможностей человека в деятельности. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Эмоции и чувства. Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.

Тема 4.3. Личность педагога в социуме

Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Основные характеристики социализации.

Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

Межличностное взаимодействие. Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.

Тема 4.4. Представление портфолио «Я – педагог»

Портфолио как форма представления абитуриентом результатов личностного и профессионального самоопределения.

Представление результатов освоения содержания факультативных занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Горностай, Т. Л. Введение в педагогическую профессию : учеб.-метод. пособие / Т. Л. Горностай ; М-во образования Республики Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 170 с.
2. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2021. – 432 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/378786/reading>.
3. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Юрайт», 2019. – 334 с.
4. Хуторской А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359234/reading>.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. : Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель : кн. для учителя / К. Блага, М. Я. Шебек ; пер. с чеш. и послесл. Д. М. Прошуниной. – М. : Просвещение, 1991. – 140 с.
3. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
4. Глинский, А. А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А. А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
5. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И. А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Казимирская, И. И. Общие основы педагогической профессии : практикум / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
8. Керножицкая, И. Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И. Е. Керножицкая ; Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – Витебск, 2001. – 57 с.
9. Коломинский, Я. Л. Человек : психология : кн. для учащихся ст. классов / Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с.
10. Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 30 с.
11. Крутецкий, В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития / В. А. Крутецкий. – М. : Прометей, 1991. – 111 с.

12. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология : психология для учителя / Г. Лефрансуа ; пер. с англ. – 11-е междунар. изд. – СПб. : М : Прайм-Еврознак : Олма-пресс, 2005. – 408 с.
13. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д. Г. Левитес. – М. ; Воронеж, 2001. – 256 с.
14. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и педагог. специальностям / А. П. Лобанов. – 2-е изд. – Минск : М. : Новое знание : Инфра-М, 2012. – 376 с.
15. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А. П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
16. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс] / под общ. ред. А. И. Жука, А. В. Торховой ; М-во образования Республики Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/metodycheskoe.pdf>.
17. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : МПСИ Флинта, 1998. – 201 с.
18. Казанская, В. Г. Подросток : трудности взросления : книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2008. – 283 с.
19. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Просвещение, 2004. – 246 с.
20. Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.- сост. И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингирей. – Минск : БГПУ, 2005. – 195 с.
21. Орлова, Л. В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л. В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
22. Петрова, Е. А. Имидж педагога / Е. А. Петрова. – М. : Изд. центр АПО, 2003. – 32 с.
23. Платонов, К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
24. Пономаренко, Л. П. Психология для старшеклассников : пособие для педагога / Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
25. Профессия – учитель : учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9–11 классов учреждений общ. средн. образования, а также для профессиональной ориентации учащихся учреждений начального профессионального образования / А. С. Роботова [и др.]. – М. : Академия, 2005. – 36 с.
26. Рогов, Е. И. Психология познания / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2001. – 173 с.
27. Савенко, Т. Н. Педагогическая профессия : осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию : курс лекций для студентов пед. ун-та / Т. Н. Савенко. – Мозырь : МГПУ, 2008. – 140 с.

28. Сергейко, С. А. Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / С. А. Сергейко, Л. М. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 250 с.

29. Тесова, Е. Г. Выполни себя : программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию / Е. Г. Тесова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Белорус. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.

30. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография / А. В. Торхова. – М. : МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2005. – 265 с.

31. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практ. пособие : в 4 т. / К. Фопель ; пер. с нем. – М. : Генезис, 1998–1999.

32. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения : практ. пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 2016. – 240 с.

33. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии : сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2010. – 256 с.

34. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Перечень вопросов к собеседованию

1. Почему Вы решили выбрать педагогическую профессию?
2. Что Вам кажется наиболее привлекательным в профессии педагога?
3. В чем, на Ваш взгляд, заключается социальная значимость педагогической профессии?
4. Каково, на Ваш взгляд, главное предназначение учителя?
5. Каков престиж профессии педагога в современном обществе? Как, на Ваш взгляд, можно поднять престиж педагогической профессии?
6. Какими Вы обладаете личностными и деловыми качествами, значимыми для педагогической профессии?
7. Что такое педагогическая профессия? Каково ее место среди других профессий?
8. Что Вы можете сказать об основных этапах становления и развития педагогической профессии?
9. Назовите выдающихся педагогов разных исторических эпох. Расскажите об одном из них (по своему выбору).
10. В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика педагогической профессии?
11. Раскройте тезис: «Учитель и ученик – субъекты педагогического взаимодействия».
12. Назовите плюсы и минусы педагогической профессии.
13. Что такое педагогическая деятельность? Каковы ее особенности?
14. Что должен уметь педагог? Какими профессионально значимыми

качествами должен обладать педагог?

15. Как раскрывается образ педагога в произведениях литературы, искусства, кино?

16. Из каких компонентов складывается имидж современного педагога?

17. Что входит в зону профессиональной ответственности педагога?

18. Какие педагогические специальности существуют в настоящее время?

19. Какие новые педагогические специальности и квалификации могут появиться, на Ваш взгляд, в будущем?

20. Что Вам известно об устройстве системы образования в Республике Беларусь?

21. Как Вы различаете понятия «познание» и «самопознание»?

22. Как Вы понимаете тезис о том, что педагог – это лидер?

23. Назовите основные пункты разработанной Вами стратегии личностного и профессионального саморазвития.

24. Как Вы понимаете термин «когнитивные процессы»?

25. Охарактеризуйте процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Какие приемы эффективного запоминания Вы знаете?

26. Чем отличаются практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление?

27. Что такое воображение? Какова роль воображения в педагогической деятельности?

28. Как различаются понятия «речь» и «язык»? Охарактеризуйте функцию речи как средства общения и мышления.

29. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «педагогические способности»?

30. Какие стили педагогического общения Вы знаете? Какой стиль педагогического общения наиболее близок Вашему характеру и, по Вашему мнению, подойдет Вам как будущему педагогу?

31. Каково значение эмпатии в деятельности педагога?

32. В чем состоит различие между понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность»?

33. Что такое «рефлексивные способности» педагога? Можно ли их развивать?

34. Какие типы темперамента Вы знаете? Каким образом педагог может применить знания о типах темперамента в своей профессиональной деятельности?

35. Что такое «Я-концепция»?

36. Какие причины конфликтов в системе «педагог – учащийся» Вы можете назвать?

37. Какая стратегия поведения педагога в конфликте, по Вашему мнению, является наиболее эффективной?

38. В каких педагогических пробах Вы участвовали (проведение микроисследований, проведение фрагментов уроков, воспитательных дел и т. д.)? Какие из них были для Вас наиболее сложными?

39. Что такое психологическая защита? Какие механизмы психологической защиты Вы можете назвать?
40. Что такое самооценка и как она влияет на поступки, поведение, специфику общения человека?
41. Назовите основные особенности подросткового возраста. Что должен учитывать педагог, выстраивая взаимодействие с подростками?
42. Что такое воля, и каково ее значение в личности педагога? Как Вы можете объяснить высказывание Вильяма Шекспира: «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник»?
43. Назовите свои основные достижения в учебе и других сферах деятельности (участие в выставках, олимпиадах, конкурсах и т. п.).
44. Что такое эмоции? Какие позитивные и негативные эмоции Вы можете назвать?
45. Какие типы темпераментов Вы можете назвать? По Вашему мнению, влияет ли тип темперамента на успешность в профессиональной деятельности педагога?
46. Что такое потребности? Как Вы можете охарактеризовать основные потребности учащегося первого класса и потребности учащегося десятого класса?
47. «Осознание мотивов деятельности напрямую связано с определением смысла выполняемой деятельности». Объясните, как Вы понимаете данное утверждение.
48. Назовите качества личности, препятствующие эффективности профессиональной деятельности педагога.
49. Для чего педагогу необходимы гностические способности?
50. Что такое «портфолио педагога»? Из каких частей складывается Ваш портфолио? Какими достижениями Вы особенно гордитесь?
51. К каким последствиям могут приводить ошибки педагога?
52. Как Вы различаете понятия «ощущения» и «восприятие»?
53. Какие виды внимания Вы знаете? Как педагог может поддерживать внимание учащихся?
54. Что Вы можете рассказать об организаторских способностях педагога?
55. В каких общественных делах, внеклассных и внешкольных мероприятиях Вы участвовали?
56. В чем проявляются коммуникативные способности педагога?
57. Важно ли педагогу уметь различать нормативное, альтруистическое, асоциальное поведение у учащихся? Почему?
58. Каким Вы видите свое профессиональное будущее (планы после окончания университета)?
59. Объясните понятия «самоорганизация», «самоменеджмент», «тайм-менеджмент» в отношении к педагогической деятельности.
60. Что такое стресс? Как совладающее поведение помогает педагогу справиться с трудностями?